

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплин
Критерии оценивания для семестрового зачета с оценкой
(балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов)

Семинарские занятия проводятся в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом;- разъясняет учебные аспекты, трудные для понимания;- систематизирует учебный материал;- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательное прочтение материала предыдущей лекции;- тему предстоящей лекции (по тематическому плану, информации лектора); ознакомление с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; записи возможных вопросов, которые необходимо задать лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям: внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, выпишите основные термины, ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов, уясните, какие учебные аспекты остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя. Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Допуск к зачету с оценкой при набранных в процессе семинарских занятий 40 баллов.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

- выставляется до 15 баллов, если студент отвечает на все три вопроса в кратком объеме лекционного курса и учебной литературы
- выставляется от 16 до 26 баллов, если студент отвечает на все три вопроса, иллюстрируя свой ответ примерами
- выставляется более 28 баллов, если студент, отвечая на вопрос, демонстрирует дополнительные знания (материалы семинарских занятий, индивидуальных докладов, конспектируемых монографий или статей).

Отдельно можно выделить обязательные критерии, помогающие преподавателю оценить как знание предмета (содержание), так и форму изложения раскрываемых вопросов:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.);
- структура ответа (последовательность изложения материала);
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной и научной информации, степень использования научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

Оценка выставляется при набранных баллах по совокупности работы на семинарских занятиях и ответе на зачете:

Удовлетворительно – от 52 до 69 баллов,

Хорошо – от 70 до 84 баллов,

Отлично – 85 баллов и выше.

1. Самостоятельное изучение теоретического материала.

Данный вид самостоятельной работы осуществляется студентами на протяжении всего изучения дисциплины с целью подготовки к семинарским занятиям и итоговой аттестации и проходит прежде всего в форме самостоятельного изучения учебников, монографий научных статей и судебной практики по темам дисциплины.

По заданию преподавателя самостоятельное теоретическое обучение может осуществляться в следующих формах:

а) анализ рекомендованных новейших монографических исследований и журнальных публикаций по выбранной тематике, конспектирование их содержания и обсуждение прочитанного на практических занятиях;

б) участие в подборке литературы и судебной практики для подготовки заключения по конкретному правовому спору либо для анализа наиболее актуальных проблем правоприменения, либо для подготовки обзоров по изменениям действующего законодательства;

в) обобщение изученной литературы и судебной практики, подготовка выступления на практическом (семинарском) занятии.

Ожидаемым результатом осуществления студентами данного вида самостоятельной работы является получение ими углубленных знаний по вопросам и проблемам дисциплины, выработка важных практических навыков работы с источниками, обобщения и анализа полученной информации, публичного выступления и ведения научной дискуссии.

2. Решение задач.

Данная форма работы студентов позволяет максимальным образом проявить студентам способности к аналитическому мышлению, способствует формированию у студентов навыков самостоятельной творческой работы, повышает их теоретическую и практическую подготовку. Составление задач возлагается на преподавателя, ведущего практические занятия в группе.

Основная цель практических занятий – научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах, подавляющее большинство которых имеют в своей основе реальные судебные дела.

Основным правилом при решении задач является то, что фактические обстоятельства, составляющие содержание задачи, рекомендуется считать установленными, поэтому не требуется вводить дополнительные данные. Вместе с тем по спорным вопросам допускается приведение различных подходов и обоснование избранного студентом решения.

Приступая к решению задач, студент должен уяснить сущность возникшего спора и все фактические обстоятельства. Помимо прямо поставленных вопросов при решении задач могут возникнуть дополнительные вопросы, которые студенты должны заранее продумать. Предлагаемое решение должно быть логически аргументировано со ссылкой на действующее законодательство и правоприменительную практику.

Решая задачи, студент должен продемонстрировать умение работать с литературными источниками, нормативными актами и материалами судебной практики, способность критически их анализировать и делать обоснованные выводы.

Для успешного решения задач необходимо изучить соответствующие разделы или главы учебника, ознакомиться с рекомендованной литературой, проанализировать положения соответствующих нормативно-правовых актов. Кроме того студентам необходимо изучить постановления высших судебных инстанций и существующую судебную практику по данному вопросу.

Решение каждой задачи должно быть развернутым, теоретически обоснованным, содержать полный анализ обстоятельств, вытекающих из ее условий. Выводы необходимо обосновать ссылками на нормы гражданского или иного законодательства. При этом нужно привести полностью (или частично) текст использованной нормы закона с подробным обоснованием необходимости ее применения к конкретному случаю.

3. Написание и публичная защита реферата.

Реферат - это письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы. Данный вид самостоятельной работы осуществляется студентами по отдельным темам курса. Выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем, ведущим семинарские занятия.

Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивные рефераты делятся на виды: реферат-обзор и реферат-доклад.

а) Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и содержит сопоставление различных точек зрения по вопросу.

б) Реферат-доклад представляет собой объективную оценку проблемы.

Требования к оформлению реферата. Объем реферата не должен превышать 15 страниц машинописного текста форматом А4. Страницы реферата должны быть пронумерованы, в конце работы приводится оформленный по правилам список использованных источников. Реферат должен содержать анализ нормативных правовых источников, постановлений высших судебных инстанций, специальной литературы, судебной практики.

Публичная защита реферата происходит на семинарских занятиях. На защите студенту предлагается подготовить выступление по теме реферата на 5-7 минут. После чего студент должен быть готов ответить на вопросы преподавателя, ведущего семинарские занятия и присутствующих на занятии студентов.

4. Написание эссе.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема, на первом месте которого стоит личность автора, его суждения и мысли. Это письменная работа, фокусирующаяся на тезисе с дальнейшим его развитием, обязательно выражающая точку зрения автора на заданную тему. Эссе предназначено для выражения личных впечатлений и соображений по конкретному явлению или предмету, что не означает исчерпывающей трактовки. Скорее наоборот, субъективность – это отличительная сторона эссе от научных статей и монографий.

Эссе пишется на 5-9 листах. Общими у эссе являются не структура, а подход к написанию: выяснение задания, поиск литературных источников и монографий, анализ текста и выработка собственного мнения. Эссе содержат следующие разделы:

а) Введение.

Представляет задание и утверждает тезис. Может содержать также цель, задачи работы, предмет и объект рассуждений. Вопрос во введении инициирует

рассуждения, аргументационная часть и заключение отвечают на него, а оценка на защите ставит точку.

Цель введения – развить способность рассуждать на заданную тему и уметь отстоять собственную точку зрения аргументацией и фактическими доказательствами.

Функция введения – сообщить тему и вызвать интерес у читателя, а также пояснить направления рассуждений и способы их аргументации.

Введение — суть и обоснование выбора темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который будет искаться ответ в аргументационной части. При работе над введением задайте вопросы:

б) Аргументационная (основная) часть.

Группа связанных параграфов по теме, развивающих инициативу введения. Раскрывает поставленный тезис и обосновывает верность мнения автора с использованием фактов, их анализа, синтеза идей и обсуждением результатов.

Теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса предполагают развитие аргументации и обоснованного анализа с использованием имеющихся данных. Здесь содержится главная трудность – написать основной текст. Чтобы облегчить задачу, важно обратить внимание на подзаголовки и структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предположенный анализ.

Хорошо зарекомендовавший себя способ построения любого эссе — использование параграфов, обозначающих ключевые моменты. Говорим о том, что предполагается сделать, и отвечаем на вопрос, хорош ли замысел. Один параграф содержит одно утверждение и аргументированное доказательство. В пределах параграфа рассматривается одна главная мысль.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. Такой подход поможет добиться поставленной во введении цели.

в) Заключение

Подведение итогов сказанному с предложениями и рекомендациями. Декларируется нахождение ответа на тезис введения с узнаваемыми риторическими высказываниями. Итоговые обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Пояснения, подкрепляющие значение основной части. Заключение может содержать указание на применение исследования в практической деятельности.